



Åbent Referat

til

Handicaprådet

Mødedato: Torsdag den 6. marts 2014

Mødetidspunkt: 16:00 - 18:00

Mødested: Borgercenter Varde, Mødelokale 2

Deltagere: Poul Rosendahl, Else Marie Fog, Lotte Christiansen, Erik Rosendahl, Jan Boysen, Ellen Margrethe Højberg, Susanne Bergmann, Arne Lindberg Callesen, Gitte Eskesen, Lene Warwick Pedersen

Fraværende: Ingen

Referent: Else Thorlund

**Indholdsfortegnelse**

	Side
1. Godkendelse af dagsorden	2
2. Valg af formand	3
3. Valg af næstformand	5
4. Orientering om Handicaprådets virke i Varde Kommune	7
5. Orientering om Handicaprådets vedtægter og forretningsorden	10
6. Fastsættelse af mødeplan 2014 for Handicaprådet	11
7. Høring om ændring af specialklassetilbuddet på Lykkesgårdskolen	12
8. Visionsstrategi for skoleområdet.....	14
9. Gensidig orientering	17
Bilagsliste	19
Underskriftsblad.....	20



1. Godkendelse af dagsorden

Dok.nr.: 4605

Sagsid.: 14/2376

Initialer: elth

Åben sag

Beslutning Handicaprådet den 06-03-2014

Fraværende: Ingen

Godkendt.



2. Valg af formand

Dok.nr.: 4608

Sagsid.: 14/2376

Initialer: elth

Åben sag

Sagsfremstilling

Valg af formand gælder ifølge vedtægterne for Handicaprådet for en 4 årig periode fra 1.1.2014 til 31.12.2017.

Formanden kan vælges blandt medlemmer indstillet af Danske Handicaporganisationer eller blandt politikerne indstillet af Byrådet.

Medlemmer udpeget efter indstilling fra DH-Varde

Else Marie Fog, LEV
Erik Rosendahl, PTU
Lotte Christiansen, Nyreforeningen
Jan Boysen, Dansk Blindesamfund
Ellen Margrethe Højberg, LEV

Medlemmer udpeget af Byrådet

Poul Rosendahl
Susanne Bergmann
Arne Lindberg Callesen

Medlemmer udpeget blandt kommunens ansatte

Gitte Eskesen
Lene Pedersen Warwick

Forvaltningens vurdering

-

Sundhedskonsekvensvurdering

-

Retsgrundlag

Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område § 37 a.

Økonomi

-

Høring

-

**Anbefaling**

Forvaltningen anbefaler,

At der vælges formand for Handicaprådet.

Beslutning Handicaprådet den 06-03-2014

Fraværende: Ingen

Poul Rosendahl blev valgt som formand.



3. Valg af næstformand

Dok.nr.: 4609

Sagsid.: 14/2376

Initialer: elth

Åben sag

Sagsfremstilling

Valg af næstformand gælder ifølge vedtægterne for Handicaprådet for en 4 årig periode fra 1.1.2014 til 31.12.2017.

Formand og næstformand skal være fra hver sin side jf. rådets forretningsorden.

Såfremt formanden er valgt blandt medlemmer indstillet af Danske Handicaporganisationer, skal næstformanden vælges blandt de politiske repræsentanter – og omvendt.

Medlemmer udpeget efter indstilling fra DH-Varde

Else Marie Fog, LEV
Erik Rosendahl, PTU
Lotte Christiansen, Nyreforeningen
Jan Boysen, Dansk Blindesamfund
Ellen Margrethe Højberg, LEV

Medlemmer udpeget af Byrådet

Poul Rosendahl
Susanne Bergmann
Arne Lindberg Callesen

Medlemmer udpeget blandt kommunens ansatte
Gitte Eskesen
Lene Pedersen Warwick

Forvaltningens vurdering

-

Sundhedskonsekvensvurdering

-

Retsgrundlag

Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område § 37 a

Økonomi

-

Høring

-

**Anbefaling**

Forvaltningen anbefaler

At der vælges næstformand til Handicaprådet

Beslutning Handicaprådet den 06-03-2014

Fraværende: Ingen

Else Marie Fog blev valgt som næstformand.



4. Orientering om Handicaprådets virke i Varde Kommune

Dok.nr.: 4629

Sagsid.: 14/1305

Initialer: JOIV

Åben sag

Sagsfremstilling

Siden 1. april 2006 har alle landets 98 kommuner haft pligt til at etablere et kommunalt handicapråd.

Handicaprådets formål er at være rådgivende for kommunalbestyrelsen i handicappolitiske spørgsmål og at formidle synspunkter mellem borgerne og kommunalbestyrelsen om lokalpolitiske forhold, der vedrører mennesker med handicap. Dette kan ske på flere måder, f.eks. ved at rådet afgiver hørings svar eller tager emner op af egen drift.

Handicaprådet har ikke selvstændige beføjelser til at træffe beslutninger om tiltag, som kommunen skal iværksætte, og kommunalbestyrelsen er ikke forpligtet til at følge de bemærkninger og indstillinger, der kommer fra rådet.

Rådet er således udelukkende et rådgivende organ i forhold til kommunalbestyrelsen. Handicaprådet skal forholde sig til generelle og overordnede sager, som vedrører handicappolitiske spørgsmål på tværs af alle sektorer i kommunen. Det betyder f.eks. at rådet bør høres om alle initiativer, der har betydning for mennesker med handicap. Rådet må imidlertid ikke gå ind i enkeltsager, herunder personsager, eller sagsbehandle på lige fod med politiske udvalg i kommunen.

Høringer:

I alle sektorer og politiske udvalg bør man være opmærksomme på, at sager og initiativer, der har betydning for borgere med handicap, skal sendes til høring i Handicaprådet.

Det vil være en fordel, hvis sagerne kommer til høring så tidligt i processen som muligt, da der dermed kan tages højde for handicapaspektet allerede i planlægningen.

En tidlig høringsproces sikrer også reel indflydelse undervejs og inden de endelige beslutninger.

Sektoransvar:

Et af de grundlæggende handicappolitiske principper er sektoransvarsprincippet.

Sektoransvarsprincippet knæsætter det forhold, at alle dele af den offentlige sektor er ansvarlige for, at deres ydelser er eller gøres tilgængelige for mennesker med funktionsnedsættelser. Indsatsen i forhold til mennesker med funktionsnedsættelse er derfor ikke kun en opgave for det sociale område.

Det er en opgave, der går på tværs af alle kommunens driftsområder, herunder kommunens ansvar for boliger, trafik, arbejdsmarkedet, undervisning, kultur, fritidsaktiviteter og sundhed.

Handicaprådets sammensætning:

Handicaprådet i Varde Kommune består af 10 medlemmer, der udpeges som følger:

- 5 medlemmer – der skal være bosiddende i Varde Kommune – udpeges efter indstilling fra Danske Handicaporganisationer, således at de dækker en bred handicaprepræsentation
- 3 medlemmer udpeges blandt Byrådets medlemmer.
- 2 medlemmer udpeges blandt kommunens ansatte.

**Forvaltningens vurdering**

I kraft af at kommunerne har et stort ansvar på handicapområdet, herunder bl.a. i forhold til mennesker med betydelige og varige handicap, er det forvaltningens vurdering, at det er ekstra vigtigt at sætte fokus på at inddrage brugere og borgere med handicap i kommunens beslutningsprocesser, herunder at inddrage Handicaprådet, når f.eks. specialundervisnings- og sociale tilbud skal ændres eller tilpasses nye udfordringer og behov.

Sundhedskonsekvensvurdering

Det er vurderingen, at medinddragelse af Handicaprådet i beslutninger vedrørende handicappolitiske spørgsmål er fremmende for handicappedes sundhedstilstand, herunder muligheder for et selvstændigt og aktivt liv.

Retsgrundlag

Konventioner:

- Udenrigsministeriets bekendtgørelse nr. 35 af 15. september 2009 af FN-konvention af 13. december 2006 om rettigheder for personer med handicap.

Love m.v.:

- Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område §37a
- Lov om kommunernes styrelse §16a
- Social og integrationsministeriets bekendtgørelse nr. 722 af 19. juni 2013 om retssikkerhed og administration på det sociale område §§26-30
- Socialministeriets vejledning nr. 73 af 3. oktober 2006 om retssikkerhed og administration på det sociale område.

Økonomi

Kommunalbestyrelsen yder diæter, erstatning for tabt arbejdsfortjeneste og udgiftsgodtgørelse efter reglerne i §16 i lov om kommunernes styrelse til handicaporganisationernes medlemmer.

Kommunalbestyrelsen yder sekretariatsmæssig bistand til Handicaprådet og afholder udgifterne ved rådets virksomhed.

Råd og nævn budgetteres under Økonomiudvalget. I budgettet for 2014 er der afsat 89.604 kr. til Handicaprådet.

Økonomiudvalget har i øvrigt ingen bemærkninger.

Høring

Ingen

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

At udvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning Udvalget for Social og Sundhed den 04-02-2014



Fraværende: Ingen

Taget til efterretning.

Beslutning Handicaprådet den 06-03-2014

Fraværende: Ingen

Taget til efterretning.



5. Orientering om Handicaprådets vedtægter og forretningsorden

Dok.nr.: 4612
Sagsid.: 13/15348
Initialer: elth
Åben sag

Sagsfremstilling

Orientering om Handicaprådets vedtægter og forretningsorden

Forvaltningens vurdering

-

Sundhedskonsekvensvurdering

-

Retsgrundlag

-

Økonomi

-

Høring

-

Bilag:

- | | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Åben Vedtægter for Handicaprådet i Varde Kommune | 163486/13 |
| 2 | Åben Forretningsorden for Handicaprådet 2011 | 650023/12 |

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,
At orienteringen tages til efterretning

Beslutning Handicaprådet den 06-03-2014

Fraværende: Ingen

Taget til efterretning.



6. Fastsættelse af mødeplan 2014 for Handicaprådet

Dok.nr.: 4614

Sagsid.: 14/2376

Initialer: elth

Åben sag

Sagsfremstilling

Der planlægges møde i hver måned bortset fra juli måned

Møderne er planlagt til den 3. eller 4. mandag i måneden, afhængig af møder i Udvalget for Social og Sundhed.

Mødetidsrummet foreslås fra kl. 15.30-17.30

Forvaltningens vurdering

-

Sundhedskonsekvensvurdering

-

Retsgrundlag

-

Økonomi

-

Høring

-

Bilag:

1 Åben Mødekalender 2014

7779/14

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

At forslag til mødeplan drøftes og godkendes.

Beslutning Handicaprådet den 06-03-2014

Fraværende: Ingen

Forslag til mødeplan og mødetidspunkt kl. 15.30 blev godkendt.
Mødet den 24. marts 2014 aflyses.



7. Høring om ændring af specialklassetilbuddet på Lykkesgårdskolen

Dok.nr.: 4625
Sagsid.: 14/2666
Initialer: elth

Åben sag

Sagsfremstilling

Udvalget for Børn og Undervisning vedtog den 4. februar 2014 at sende forslag til koncept for helhedsskole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder på Lykkesgårdskolen i høring.

Forslag til koncept vedlægges som bilag.

Specialundervisningskonsulent Bent Graversen deltager under sagens behandling.

Forvaltningens vurdering

-

Sundhedskonsekvensvurdering

-

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Økonomi

-

Høring

Skolebestyrelsen på Lykkesgårdskolen
MED-udvalget på Lykkesgårdskolen
FællesMED Børn og Unge
Handicaprådet
Høringsfrist: 5. marts 2014

Bilag:

1 Åben Koncept: Lykkesgårdskolen/heldagsskole

3239/14

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,
at der afgives høringssvar fra Handicaprådet

Beslutning Handicaprådet den 06-03-2014

Fraværende: Ingen



Handicaprådet støtter helhedsskolen og opfordrer til evaluering om 2 år, hvor der bl.a. evalueres på visitationskriterier og trivsel.



8. Visionsstrategi for skoleområdet

Dok.nr.: 4630
Sagsid.: 13/15958
Initialer: 42459
Åben sag

Sagsfremstilling

Der fremlægges forslag til visionsstrategi for skoleområdet.

Baggrund:

Byrådet har besluttet, at der udarbejdes 12 visionspolitikker, der dækker alle områder. Derudover opereres med visionsstrategier og handleplaner på det mere operationelle plan for at sætte en politisk retning for kommunens virksomhed.

Som én af de 12 overordnede visionspolitikker findes på børne- og ungeområdet en samlet Børne- og Ungepolitik, der dækker hele børne- og ungeområdet. I forlængelse af den nye folkeskolereform er der behov for en udmøntning af politikken i en særskilt visionsstrategi for skoleområdet, der kan sætte retningen for, hvordan skolerne i Varde Kommune skal udvikle sig fremover.

Forslag til visionsstrategi:

Forslaget er udarbejdet på baggrund af flere processer med inddragelse af forskellige parter. Eksempelvis har der været afholdt 3 fokusgruppeinterview med elever fra såvel det almene som det specialiserede område, ligesom der har været afholdt møde mellem skolechefen og repræsentanter fra elevrådene. Skolebestyrelserne har desuden været samlet om folkeskolereformen i forskellige sammenhænge eksempelvis via Partnerskabet for Børn og Unge.

Alle bidrag fra elever, elevrådsrepræsentanter, bestyrelsesrepræsentanter, ledere, medarbejdere og Partnerskabet for Børn og Unge danner baggrund for visionsstrategien. Desuden er indsamlet bidrag fra Byrådets visionsarrangement den 23. januar på Campus i Varde.

Visionsstrategien er udarbejdet som en fortælling om, hvordan vi i Varde Kommune ser vores folkeskoler i fremtiden – og hvor vi gerne vil hen. Fortællingen omfatter visioner for elevernes læringsmiljø og læring, samarbejdet med omverdenen, sundhed og trivsel – og en række andre centrale elementer i fremtidens folkeskole. I fortællingen er følgende udsagn opsummeret om visionen for eleverne i Varde Kommunes folkeskoler:

Eleverne skal:

- lære **mere** - hver enkelt elev lærer så meget han/hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund
- trives **bedre** – hver elev møder en anderledes skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af
- møde **større** chancelighed – hver elev møder en skoledag, der tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder og bryder med den sociale arv

Visionsstrategien vil desuden blive illustreret ved en tegnet "frise", der beskriver visionen visuelt.



Efterfølgende udarbejdes mere konkrete handleplaner for udvalgte dele af visionsstrategien, blandt andet gennem justering eller præcisering af målene i skolernes aftaler (aftalestyring).

Formidling og det videre arbejde med visionsstrategien:

Der udarbejdes både et skriftligt og visuelt materiale, fx i form af en tegning/frise, en pjece, postkort mm. Materialet formidles til skoler og skolebestyrelser med tilhørende guide til den efterfølgende lokale proces for det videre arbejde med at iværksætte strategien. Materialet lægges på Varde Kommunes hjemmeside og visualisering af den endelige vision tilgår hver skole som en frise, der kan placeres et centralt sted.

Der arbejdes desuden videre med udmøntning af visionsstrategien i de nedsatte projektgrupper i regi af "Endnu bedre skole i Varde Kommune".

Retsgrundlag

Lov om folkeskolen, som ændret ved lov nr. 1640 af 26. december 2013 (Folkeskoleloven).

Økonomi

Ingen.

Høring

Visionsstrategien sendes i høring i perioden den 5. februar-5. marts 2014 i skolebestyrelser, MED-udvalg på skolerne, FællesMED Børn og Unge samt i UngerådVarde, Integrationsrådet og Handicaprådet.

Desuden foreslås det, at elevrådene høres ved afholdelse af et møde mellem Udvalget for Børn og Undervisning og repræsentanter fra elevrådene i høringsperioden.

Derudover sendes forslag til visionsstrategi i offentlig høring ved offentliggørelse på hjemmesiden.

Bilag:

1 Åben Visionsstrategi

14029/14

Anbefaling

Forvaltningen anbefaler,

at forslag til visionsstrategi for skoleområdet godkendes,

at forslaget sendes i høring som beskrevet ovenfor,

at de indkomne udtalelser behandles på udvalgsmødet den 11. marts 2014 med henblik på endelig indstilling til Byrådet.

Beslutning Udvalget for Børn og Undervisning den 04-02-2014

Fraværende: Ingen

På baggrund af de faldne kommentarer/bemærkninger tilrettes forslaget inden det sendes i høring.

**Beslutning Integrationsrådet den 24-02-2014**

Fraværende: Shazia Amiri, Samah Tahah, RenTial Khual Ngo, Ida Sørensen, Haughe
Hein Hansen, Karin Nielsen

Rådet anbefaler visionsstrategien med bemærkning om, at elevplanen evalueres flere gange årligt.

Beslutning Handicaprådet den 06-03-2014

Fraværende: Ingen

Handicaprådet ønsker en status på arbejdet med visionerne om 2 år, herunder hvad strategien har betydet for inklusion. Rådet støtter op om laboratorier, mediateker, eksperimentarier og naturværksteder og at der afsættes de nødvendige ressourcer til området.



9. Gensidig orientering

Dok.nr.: 4606

Sagsid.: 14/2376

Initialer: elth

Åben sag

Sagsfremstilling

- Udpegning af repræsentant til styregruppen til udarbejdelse af Handicap-, psykiatri- og udsattepolitik. Styregruppen holder møde den 10. marts.
- Udpegning af repræsentant til Partnerskabet for børne-unge-området i Varde. Læs mere på <http://www.vardekommune.dk/Borger/Skole-og-uddannelse/Partnerskab-om-boern-og-unge.aspx>
- Invitation til seminar dag for kommunale handicapråd i Region syd, den 9. maj 2014 på Scandic i Vejle - tilmeldingsfrist den 7. april 2014 – program kommer med bekræftelsen.
- Der udleveres iPads til rådets DH medlemmer på mødet. Fremover vil dagsordener, bilag og referater til Handicaprådet kun foreligge elektronisk.

Beslutning Handicaprådet den 06-03-2014

Fraværende: Ingen

Jan Boysen blev udpeget til styregruppen for Handicap- psykiatri- og udsattepolitik.

Ellen Margrethe Højberg blev udpeget til Partnerskabet for børne-unge-området i Varde.

Sekretariatet tilmelder foreløbig følgende til seminar dag for kommunale handicapråd i Vejle den 9. maj 2014:

- Ellen Margrethe Højberg
- Erik Rosendahl
- Lotte Christiansen



Formanden orienterede om, at sekretariatschef Pia Koch Hauge vil blive inviteret til mødet i april for at orientere om projekt Tirpitz-Museum i Blåvand.



Bilagsliste

5. Orientering om Handicaprådets vedtægter og forretningsorden
 1. Vedtægter for Handicaprådet i Varde Kommune (163486/13)
 2. Forretningsorden for Handicaprådet 2011 (650023/12)
6. Fastsættelse af mødeplan 2014 for Handicaprådet
 1. Mødekalender 2014 (7779/14)
7. Høring om ændring af specialklassetilbuddet på Lykkesgårdskolen
 1. Koncept: Lykkesgårdskolen/heldagsskole (3239/14)
8. Visionsstrategi for skoleområdet
 1. Visionsstrategi (14029/14)



Underskriftsblad

Poul Rosendahl

Else Marie Fog

Lotte Christiansen

Erik Rosendahl

Jan Boysen

Ellen Margrethe Højberg

Susanne Bergmann

Arne Lindberg Callesen

Gitte Eskesen

Lene Warwick Pedersen

Bilag: 5.1. Vedtægter for Handicaprådet i Varde Kommune

Udvalg: Handicaprådet

Mødedato: 06. marts 2014 - Kl. 16:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 163486/13

Vedtægter for Handicaprådet i Varde Kommune

§ 1

Indledning

Varde Kommunes Handicapråd er oprettet i henhold til § 37 a i ”Lov om retssikkerhed og administration på det sociale område.”

Handicaprådet er forankret i Udvalget for Social og Sundhed.

§ 2

Formål

- At rådgive Byrådet i handicappolitiske spørgsmål
- At formidle og synliggøre synspunkter mellem borgere og Byrådet om lokalpolitiske spørgsmål, der vedrører mennesker med handicap
- At udvikle dialogen mellem mennesker med handicap, deres organisationer og kommunen.

Handicaprådet skal høres om alle kommunale initiativer, som har betydning for mennesker med handicap.

Handicaprådet kan stille forslag til behandling.

Handicaprådet skal udelukkende beskæftige sig med generelle overordnede spørgsmål og må ikke drøfte sager om enkeltpersoner.

Handicaprådet kan tage kontakt til andre, herunder andre handicapråd og Det Centrale Handicapråd, med henblik på at få belyst særlige temaer m.v.

§ 3

Sammensætning

Handicaprådet består af 10 medlemmer, der er udpeget således:

- 5 medlemmer, der skal være bosiddende i Varde Kommune, udpeges efter indstilling fra Danske Handicaporganisationer, således at de dækker en bred handicaprepræsentation
- 3 medlemmer udpeges blandt Byrådets medlemmer
- 2 medlemmer udpeges blandt kommunens ansatte

Efter samme regler udpeges en personlig stedfortræder for hvert medlem af rådet. Er det ikke muligt for organisationerne, at få udpeget et tilstrækkeligt antal personlige stedfortrædere, kan der udpeges et antal stedfortrædere i prioriteret rækkefølge.

§ 4

Funktionsperiode

Handicaprådet udpeges for en 4 årig periode, således at det følger den kommunale valgperiode.

Forud for hver funktionsperiode anmoder Byrådet Danske Handicaporganisationer om at indstille medlemmer og stedfortrædere.

Hvis et medlem eller stedfortræder inden udløbet af Handicaprådets funktionsperiode ikke længere opfylder kravene til rådets sammensætning, f.eks. fraflytter kommunen, udpeges en ny stedfortræder.

§ 5

Konstituering

Handicaprådet konstituerer sig med formand og næstformand på et møde umiddelbart efter, at Byrådet har udpeget medlemmerne.

§ 6

Mødeafvikling m.v.

Rådet afholder møde efter behov, dog mindst 4 gange årligt.

Ved hvert møde føres et beslutningsreferat.

Byrådet stiller sekretær til rådighed under møderne.

Se endvidere Handicaprådets forretningsorden.

§ 7

Økonomi

Rådet betjenes af sekretariatet for Social, Sundhed og Beskæftigelse.

Mødelokaler stilles til rådighed af kommunen, der også afholder udgifter til rådets virke.

Der afsættes et årligt beløb på budgettet hertil.

Medlemmer udpeget af Danske Handicaporganisationer modtager diæter, erstatning for dokumenteret tabt arbejdsfortjeneste og udgiftsgodtgørelse efter reglerne i § 16 i lov om kommunal styrelse.

Et medlem af et handicapråd er ikke forpligtet til at modtage diæter eller udgiftsgodtgørelse, der tilkommer den pågældende.

Kommunen yder endvidere dækning af udgifter til kompenserende foranstaltninger, der sikrer, at medlemmer med handicap kan deltage i rådets arbejde.

§ 8

Tavshedspligt

Handicaprådets medlemmer har tavshedspligt, hvis de i deres arbejde får kendskab til personsager eller til offentlige anliggender, der betegnes som fortrolige.

Tavshedspligten ophører ikke, når medlemmerne udtræder af rådet.

§ 9

Vedtægternes ikrafttræden og ændringer

Vedtægterne tages op til revision, hvis lovgivning eller andre forhold nødvendiggør det.

Ændringer af vedtægterne skal godkendes af Handicaprådet og Byrådet.

Godkendt af Handicaprådet, den 25. november 2013

Godkendt af Byrådet, den

Bilag: 5.2. Forretningsorden for Handicaprådet 2011

Udvalg: Handicaprådet

Mødedato: 06. marts 2014 - Kl. 16:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 650023/12

Forretningsorden for Varde Kommunes Handicapråd

§ 1

Konstituering

Handicaprådet konstituerer sig med formand og næstformand.

Formand og næstformand skal være fra hver sin side af rådet dvs. vælges formanden blandt repræsentanterne indstillet af Danske Handicaporganisationer vælges næstformanden blandt politikerne og omvendt.

Omkonstituering kan finde sted.

§ 2

Indkaldelse

Formand eller næstformand er ansvarlige for forberedelse og indkaldelse til Handicaprådets møder.

Indkaldelse til ordinære møder sker ved udsendelse af dagsorden til medlemmerne.

Indkaldelse til rådsmøder skal normalt ske med mindst 8 dages varsel af rådets formand eller på mindst 3 medlemmers forlangende.

I sager af særlig hastende karakter kan rådet undtagelsesvis indkaldes af formanden med kortere varsel.

Er et medlem forhindret i at deltage i et møde i Handicaprådet, meddeler pågældende sekretariatet dette senest 10 dage før mødet. Sekretariatet sørger for indkaldelse af personlig stedfortræder eller stedfortræder i prioriteret rækkefølge.

Stedfortræder deltager i rådets møder ved det ordinære medlems fravær.

§ 3

Mødevirksomhed

Handicaprådets formand leder møderne.

Handicaprådet kan efter behov indkalde personer med særlig viden til at belyse en sag.

§ 4

Beslutningsdygtighed m.v.

Handicaprådet er beslutningsdygtigt, når 6 af medlemmerne er til stede.

Ved stemmelighed i Handicaprådet redegøres for rådets afstemning og begge siders holdninger beskrives. Man har altid mulighed for at få mindretalssynspunkter ført til protokol.

§ 5

Beslutningsreferat

Over Handicaprådets møder føres et beslutningsreferat, hvori den til mødet udsendte dagsorden samt de trufne beslutninger indføres. Referatet skal endvidere tydeliggøre, hvis der blandt rådets medlemmer er forskellig stillingstagen til en sag, samt medtage de forskellige argumenter.

Beslutningsreferatet føres af Staben Social og Sundhed.

§ 6

Habilitet

Et medlem af Handicaprådet, der er inhabil i forhold til en sag, må ikke træffe afgørelse, deltage i afgørelsen eller i øvrigt medvirke ved behandling af den pågældende sag eller være til stede i mødelokalet under sagens forhandling og afstemning, jf. i øvrigt Forvaltningsloven og særlovgivningens bestemmelser herom.

Den, der er bekendt med, at der foreligger forhold, som begrundet inhabilitet i forhold til en bestemt sag, skal snarest og inden sagens behandling meddele formanden dette.

§ 7

Forretningsordenens ikrafttræden og ændringer

Handicaprådet fastlægger selv sin forretningsorden og godkender ændringer.

Denne reviderede forretningsordenen træder i kraft den 1. oktober 2011 efter at være godkendt i Handicaprådet.

Bilag: 6.1. Mødekalender 2014

Udvalg: Handicaprådet

Mødedato: 06. marts 2014 - Kl. 16:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 7779/14

2014

JANUAR	FEBRUAR	MARTS	APRIL	MAJ	JUNI
1 O Nytårsdag 1	1 L	1 L	1 T BY (18) SS (8)	1 T	1 S
2 T	2 S	2 S	2 O	2 F VLS	2 M PT (13) 23
3 F	3 M 6	3 M 10	3 T	3 L	3 T BY (18) SS (8) BU (13)
4 L	4 T BY (18) SS (8) BU (13)	4 T BY (18)	4 F	4 S	4 O
5 S	5 O AI (8.15)	5 O	5 L	5 M 19	5 T Grundlovsdag
6 M 2	6 T	6 T	6 S	6 T BY (18) SS (8)	6 F
7 T	7 F	7 F	7 M 15	7 O AI (8.15)	7 L
8 O ØK (13)	8 L	8 L	8 T BU (13) PT (13)	8 T	8 S Pinsedag
9 T	9 S	9 S	9 O AI (8.15) KF (13)	9 F	9 M 2. Pinsedag 24
10 F	10 M AER 7	10 M 11	10 T	10 L	10 T KF (13)
11 L	11 T	11 T SS (8) BU (13)	11 F	11 S	11 O AI (8.15)
12 S	12 O	12 O AI (8.15) KF (13)	12 L	12 M PT (13) 20	12 T
13 M 3	13 T	13 T	13 S	13 T BU (13)	13 F
14 T PT BY AI BU KF SS	14 F	14 F	14 M 16	14 O Gen. Forsyn. (13)	14 L
15 O	15 L	15 L	15 T	15 T	15 S
16 T Introduktion	16 S	16 S	16 O	16 F St. Bededag	16 M 25
17 F Introduktion	17 M PT (13) 8	17 M PT (13) 12	17 T Skærtorsdag	17 L	17 T BU (13) PT (13)
18 L	18 T KF (13)	18 T	18 F Langfredag	18 S	18 O
19 S	19 O	19 O	19 L	19 M 21	19 T
20 M Udvalgsdag AI	20 T	20 T KL Topmøde	20 S Påskedag	20 T KF (13)	20 F
21 T Udvalgsdag PT	21 F VLS	21 F KL Topmøde	21 M 2. Påskedag 17	21 O AER	21 L
22 O Udvalgsdag SS	22 L	22 L	22 T KF (13)	22 T KL's sociale tema	22 S
23 T Udvalgsdag BU	23 S	23 S	23 O	23 F KL's sociale tema	23 M HR 26
24 F Generalf. Forsy. (10) Udvalgsformandsdag	24 M 9	24 M HR 13	24 T	24 L	24 T
25 L	25 T	25 T	25 F	25 S	25 O ØK (13) VLÆ AER
26 S	26 O ØK (13) VLÆ	26 O ØK (13) AER VLÆ	26 L	26 M HR 22	26 T
27 M Udvalgsdag KF	27 T	27 T	27 S	27 T	27 F VLS
28 T	28 F	28 F VLS	28 M HR 18	28 O ØK (13) VLÆ	28 L
29 O ØK (13)		29 L	29 T	29 T Kr. Himmelfart	29 S
30 T KL Børnetopmøde		30 S	30 O ØK (13) AER VLÆ	30 F	30 M 27
31 F KL Børnetopmøde VLS		31 M 14		31 L	

AER

HR Handicaprådet

VLÆ Virksomhedsledermøder på ældreområdet

VLS Virksomhedsledermøder på specialområdet

JULI

AUGUST

SEPTEMBER

OKTOBER

NOVEMBER

DECEMBER

1 T	BY (18)
2 O	
3 T	
4 F	
5 L	
6 S	
7 M	28
8 T	
9 O	
10 T	
11 F	
12 L	
13 S	
14 M	29
15 T	
16 O	
17 T	
18 F	
19 L	
20 S	
21 M	30
22 T	
23 O	
24 T	
25 F	
26 L	
27 S	
28 M	31
29 T	
30 O	
31 T	

1 F	
2 L	
3 S	
4 M	32
5 T	
6 O	
7 T	
8 F	
9 L	
10 S	
11 M	33
12 T	SS (8) BU (13) PT (13)
13 O	AI (8.15)
14 T	
15 F	
16 L	
17 S	
18 M	34
19 T	KF (13)
20 O	ØK 1. Beh. (13)
21 T	
22 F	
23 L	
24 S	
25 M	HR 35
26 T	BY 1. Beh. (18)
27 O	ØK (13) VLÆ AER
28 T	
29 F	
30 L	
31 S	

1 M	36
2 T	BY (18)
3 O	
4 T	Budgetseminar
5 F	Budgetseminar
6 L	
7 S	
8 M	37
9 T	
10 O	
11 T	
12 F	
13 L	
14 S	
15 M	38
16 T	KF (13) SS (8)
17 O	AI (8.15)
18 T	
19 F	VLS
20 L	
21 S	
22 M	PT (13) HR 39
23 T	BU (13)
24 O	VLÆ AER
25 T	
26 F	
27 L	
28 S	
29 M	40
30 T	

1 O	ØK (13)
2 T	
3 F	
4 L	
5 S	
6 M	41
7 T	BY (18) SS(8) BU(13)
8 O	PT (13) AI (8.15)
9 T	
10 F	
11 L	
12 S	
13 M	42
14 T	
15 O	
16 T	
17 F	VLS
18 L	
19 S	
20 M	43
21 T	KF (13)
22 O	
23 T	
24 F	
25 L	
26 S	
27 M	HR 44
28 T	PT (13)
29 O	ØK (13) VLÆ AER
30 T	
31 F	

1 L	
2 S	
3 M	45
4 T	BY (18) SS (8)
5 O	
6 T	
7 F	VLS
8 L	
9 S	
10 M	46
11 T	KF (13)
12 O	AI (8.15)
13 T	
14 F	
15 L	
16 S	
17 M	47
18 T	BU (13) PT (13)
19 O	
20 T	
21 F	
22 L	
23 S	
24 M	HR 48
25 T	
26 O	ØK (13) VLÆ AER
27 T	
28 F	
29 L	
30 S	

1 M	49
2 T	BY (18) PT (13)
3 O	
4 T	
5 F	
6 L	
7 S	
8 M	HR 50
9 T	KF (13) SS (8)
10 O	AI (8.15) AER
11 T	
12 F	
13 L	
14 S	
15 M	51
16 T	BU (13)
17 O	PT (13) VLÆ
18 T	
19 F	VLS
20 L	
21 S	
22 M	52
23 T	
24 O	
25 T	Juledag
26 F	2. Juledag
27 L	
28 S	
29 M	1
30 T	
31 O	Nytårsaften

AER Ældrerådet

VLÆ Virksomhedsledermøder på ældreområdet

HR Handicaprådet

VLS Virksomhedsledermøder på specialområdet

BY=Varde Byråd **ØK**=Økonomiudvalget **PT**=Udvalget for Plan og Teknik **KF**=Udvalget for Kultur og Fritid
BU=Udvalget for Børn og Undervisning **SS**=Udvalget for Social og Sundhed **AI**=Udvalget for Arbejdsmarked og Integration

Bilag: 7.1. Koncept: Lykkesgårdskolen/heldagsskole

Udvalg: Handicaprådet

Mødedato: 06. marts 2014 - Kl. 16:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 3239/14

Specialtilbuddet på Lykkesgårdskolen som helhedsskole

Missionen for helhedsskolen på Lykkesgårdskolen

Det er missionen for helhedsskolen i samarbejde med forældrene og andre partnere at udvikle børn med generelle indlæringsvanskeligheder til inden for egne ressourcer at være aktive deltagere i samfundet.

Målgrupper for specialundervisningen på Lykkesgårdskolens helhedsskole

Undervisningen i helhedsskolen på Lykkesgårdskolen henvender sig til børn med generelle indlæringsvanskeligheder. For børn med generelle indlæringsvanskeligheder gælder det, at deres almindelige udvikling ikke er på samme niveau som jævnaldrende børn. For målgruppen gælder det, at behovet for specialpædagogisk bistand er varigt og omfatter opfølgning udover undervisningsfagene.

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder udviser i forhold til folkeskolens mål en forsinket intellektuel og sproglig udvikling, en begrænset begrebs- og forestillingsverden og nedsat evne til problemløsning, koncentration og erfaringsoverførsel. Dette har indflydelse på børnenes almindelige intellektuelle, følelsesmæssige og sociale udvikling.

For børn med generelle indlæringsvanskeligheder gælder det, at en del har vanskeligheder udover forsinket intellektuel udvikling i forbindelse med genetiske sygdomme, multiple funktionsnedsættelser, epilepsi, cerebral parese, muskelsvind, rygmarsbrok, erhvervede hjerneskader, synshandicaps, hørehandicaps, manglende sprog, infantil autisme eller andre særlige diagnoser. Dette har indflydelse på børnenes behov for hjælpemidler og praktisk assistance i forhold til deres person og undervisningens aktiviteter.

For målgruppen gælder det, at børnene ikke vil kunne deltage fagligt eller socialt i den almindelige klasse.

Målgruppen for helhedsskolen på Lykkesgårdskolen omfatter klassetrinnene: 0.-10.klassetrin

Helhedsskolens læringsmiljø

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder har behov for et særligt læringsmiljø, som tager udgangspunkt i børnenes individuelle og fælles forudsætninger for progression i forhold til faglighed, læringsadfærd og alsidig udvikling. Børn med generelle indlæringsvanskeligheder har langsommere progression end andre jævnaldrende børn og har behov for at blive undervist i konkrete helheder, som giver sammenhæng og mening for den enkelte elev og for elevfællesskabet. I helhedsskolen undervises oftere *med fagene* end *i fagene*, dette betyder at aktiviteterne i helhedsskolen ofte er centreret omkring konkrete oplevelser og konkret praktisk opgaveløsning, hvor der ikke opleves skel mellem fag, aktiviteter eller undervisningssteder og hvor undervisningens emner og aktiviteter fremstår forenklede.

Specialtilbuddet på Lykkesgårdskolen er helhedsskole, hvor skoledagen er sammensat af faglig undervisning, understøttende undervisning og understøttende andre aktiviteter. I heldagsskolen sikres sammenhængen mellem undervisningsfagene, børnenes sociale, alsidige udvikling og barnets øvrige liv ved at lærere, pædagoger, andre kolleger og andre partnere i samarbejde med forældrene arbejder sammen om det enkelte barns progression. Det enkelte barn oplever derfor en hverdag med tæt strukturering af tid, aktiviteter, fysiske rammer og undervisningens/de understøttende aktiviteter indhold og form,

voksenguidning, overskuelighed, åbenhed og genkendelighed, hvor lærere, pædagoger og andre i fællesskab planlægger indsatsen og sikrer elevens og forældrenes helhedsoplevelse.

Helhedsskolen omfatter 40 timer ugentligt for alle elever, med efterfølgende åbningstider:

Ugedag	Åbningstid/morgen	Lukketid/eftermiddag
mandage	7.45	16.00
tirsdays	7.45	16.00
onsdays	7.45	16.00
torsdays	7.45	16.00
fredays	7.45	14.45

Helhedsskolen har et læringsmiljø, hvor lærere, pædagoger og andre i samarbejde med forældrene har tæt kommunikation og samtænkning omkring skolehverdagen, elevens progression, procedurer for kontakt og sammenhængende planlægning af fælles og individuelle aktiviteter. Helhedsskolen er en åben skole, hvor der i enhver indsats for børn med generelle indlæringsvanskeligheder er tænkt aktiv deltagelse ind i folkeskoleforløbet, det almindelige børneliv, det almindelige familieliv, fritidslivet, det åbne samfund og fremtidig uddannelse og tilknytning til beskæftigelse/arbejdsmarked.

Helhedsskolen tager hensyn til, at børn med generelle indlæringsvanskeligheder ofte har en langsommere arbejdhastighed med behov øvelse, gentagelse og afprøvning af det indlærte i skiftende situationer i skolen og uden for skolen. Helhedsskolen giver mulighed for at børn med generelle indlæringsvanskeligheder kan afprøve og overføre den indlærte forståelse og færdighed i situationer, som har betydning for deres aktive deltagelse i det almindelige fællesskab.

Helhedsskolen giver en trygt og udviklende læringsmiljø, som fremmer elevens trivsel og alsidige udvikling i en samlet skolehverdag, hvor elevens individuelle behov, funktioner og tilgængelighed er udgangspunktet for tilrettelæggelsen af barnets samlede skoledag og tilknytning til omverdenen og familien.

Helhedsskolen tager hensyn til, at for en del af elevgruppen gælder det, at det almindelige funktionsniveau er lavt med permanent behov for praktisk assistance i praktiske situationer f.eks. personlig hygiejne, påklædning, fysiske skift, arbejdsstillinger, spisning og forlagte aktiviteter. Helhedsskolen sikrer den fornødne tid og sammenhængen i de enkelte aktiviteter, hvor elevens mulighed for progression i meget høj grad er afhængig af den fysiske og praktiske sammenhæng.

De enkelte aktiviteter i helhedsskolen har følgende generelle timemæssig udstrækning:

aktivitet	0.klasse	1.klasse	2.klasse	3.klasse	4.klasse	5.klasse	6.klasse	7.klasse	8.klasse	9./10.kl.
Fagopdelte timer	18,75	18,75	18,75	19,5	22,5	23,25	23,25	24,0	24,0	23,25
Understøttende timer	9,25	9,25	9,25	11,5	7,5	6,75	6,75	9,0	9,0	9,75
Lektiehjælp	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0
Andre aktiviteter	10,0	10,0	10,0	7,0	7,0	7,0	7,0	5,0	5,0	5,0

Skoleforløbet i helhedsskolen

Helhedsskolen på Lykkesgårdskolen omfatter klassetrinnene børnehaveklasse til 10. klasse. Hvortil det enkelte barn kan visiteres af skolevisitationen i Varde Kommune enten med skolestart i specialtilbuddet eller på et senere tidspunkt i skolegangen, ligesom det enkelte barn kan overføres til den almindelige skole, hvis det er til fremme af skolegangen. Det er den enkelte distriktsskole, som i samarbejde med forældrene henviser til helhedsskolen.

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder har behov for tydelig struktur i skoledagen, som hele tiden tilpasses elevens individuelle behov og almindelige aldersmæssige udvikling. For det enkelte klassetrin vil undervisningen være tilrettelagt efter følgende principper:

Indskoling (0.-3.klasse)

Struktureringen sigter mod at lære eleven at gå i skole. Eleven møder en sammenhængende struktureret og overskuelig dagligdag, hvor den enkelte elevs behov og potentialer er tænkt ind i enhver aktivitet. Dette sker ved en praksisnær og handlingsorienteret undervisning, der ikke indeholder skel mellem fagopdelte, understøttende og andre aktiviteter. Der er i høj grad fokus på elevens deltagelse i det sociale fælleskab både i egen klasse og på Lykkesgårdskolen generelt. Undervisningsformerne har fortrinsvist karakter af gentagelse, genkendelighed og udvikling af rutiner. Der indgår bevægelse og fysisk aktivitet tilpasset selv meget omfattende funktionsnedsættelser i hverdagen.

Mellemtrinnet (4.-6.klasse)

Struktureringen mindskes i takt med elevens faglige, sociale og personlige progression, således at der anvendes flere varierende undervisningsformer og tydelig brug af kommunikationsteknologi. Undervisningen omfatter den åbne skole, hvor der etableres aktiviteter i partnerskab med omverdenen, fritidslivet, foreninger og erhvervsliv. Der indledes kontakt til andre uddannelsesinstitutioner eller institutioner, som vil spille en rolle i elevens fremtidige uddannelse og ungdomsliv. Der indgår fortsat bevægelse og fysisk aktivitet tilpasset alderen og selv meget omfattende funktionsnedsættelser i hverdagen.

Udskoling (7.-10.klasse)

Elevens progression i forhold til faglig progression, læringsadfærd og alsidige udvikling fremmes ved mindskning af strukturingsniveauet og fremme af varierede undervisnings- og aktivitetsformer, omfattende teknologianvendelse, den åbne skole med omfattende samarbejde med omverdenen. For udskoling er det et særligt grundlag, som er tænkt ind i enhver aktivitet, at elevens deltagelse i samfundet, ungdomsuddannelse, forberedelse til ungdoms-/voksenlivet, oplevelse af den almindelige ungdomskultur og forståelse af at have særlige behov i forhold til jævnaldrende unge har omfattende fremme i skolegangen.

Tæt voksenguidning i helhedsskolen

Helhedsskolen har små klasser/holdstørrelser, hvor den enkelte klasse oprettes i henhold til Varde Kommunes tildelingsmodel. Dette indebærer, at der er færre elever i den enkelte klasse end i den almindelige skole. Det er et grundlag, at der i den enkelte klasse altid skal være et tilstrækkeligt antal elever i forhold til at skabe et fælles socialt læringsmiljø, dette opnås sjældent med mindre end 8 elever i klassen.

Der er tæt voksenguidning, hvor eleverne møder forskellige voksne: lærere, pædagoger, sosu'er, fysioterapeuter, pædagogiske assistenter og andre. Den tætte voksendækning sigter mod at give børnene trygge relationer, hensyntagen til vanskeligheder og hjælp til læring og praktisk assistance.

Opgavefordelingen mellem lærere og pædagoger er grundlæggende, at læreren har ansvaret for fagenes faglighed og fagenes evaluering/dokumentation, herunder at pædagogen er inddraget i forhold til alle væsentlige spørgsmål i den samelede pædagogiske tilrettelæggelse af elevens aktiviteter i helhedsskolen. Læreren og pædagogen har det fælles ansvar for udvikling af læringsadfærden og elevens alsidige udvikling, herunder fælles ansvar for dokumentation heraf. Læreren og pædagogen har fælles ansvar for, at eleven oplever en sammenhængende indsats og helhed i de konkrete aktiviteter i hverdagen. Læreren og pædagogen samarbejder om klassens /gruppens årsplan og om elevens elevplan. Læreren og pædagogen har fælles ansvar for tæt kommunikation og opfølgning til forældrene.

Helhedsskolen har følgende personaledækning:

Undervisning/understøttende undervisning pr. klasse/ved 18 klasser	Lektiehjælp, andre aktiviteter, undervisningsfrie perioder pr. klasse/ved 18 klasser
1.0 lærer + 0,5 pædagog	1,58 pædagog
I alt 27 lærere, 10,5 pædagoger	I alt 14,6 pædagog

Helhedsskolen har ved 18 klasser følgende ledelsesmæssige bemanding

1,0 Afdelingsleder og 0,5 stilling til anden ledelse

Lykkesgårdsskolen fordeler efter egen ledelsesmæssig disposition lærere og pædagoger i forhold til klassens og elevens behov.

Undervisning og aktiviteter i helhedsskolen

I løbet af skoleforløbet udvikles elevens læringsbehov i takt med stigende alder. Denne udvikling finder sted individuelt og fælles med den øvrige elevgruppe på klassetrinnet. Undervisningen i helhedsskolen indeholder derfor

- en for klassetrinnet fælles struktureret ramme med fælles mål, f.eks. en klasse eller et hold
- en individuel ramme med vægt elevens individuelle behov, funktionsniveau og potentialer

Den fælles strukturerede ramme er opdelt efter alder og funktionsniveau med mål, som er opstillet i forhold til fælles mål for indskoling, mellemtrin og udskoling.

Den individuelt strukturerede ramme indeholder de læringsaktiviteter, som fremmer den enkelte elevs samlede udvikling i forhold til fagene, læringsadfærden og den alsidige udvikling.

Det er helhedsskolens særlige mission at den fælles og den individuelle ramme er samtænkt i forhold til elevens progression og de aktiviteter, som skoledagen består af. Helhedsskolen indeholder derfor en meget tydelig tilrettelæggelse af de enkelte aktiviteter, således at det for eleverne og forældrene er meget tydeligt, hvilket fag eller hvilken aktivitet, der er tale om, herunder tydelighed omkring formål, mål og indhold i de enkelte aktiviteter, hvad enten der er tale om skolefag, understøttende aktiviteter eller andet. Dette er i helhedsskolen opfyldt ved omfattende og altid aktualiseret information på den valgte elektroniske platform både i forhold til klassens fælles ramme og elevens individuelle ramme. Der er ligeledes i helhedsskolen en omfattende kommunikation mellem lærere, pædagoger og forældre og i særlig grad, hvor den enkelte elev udviser kommunikationshandicap.

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at derfor elevernes udvikling er nødvendigt med omfattende støtte og stimulering udefra, som rækker ud over undervisningsfagernes traditionelle grænser, i forhold til at udvikle elevernes færdighed i at opsoge og bearbejde undervisningens og den sociale situations emner

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt, at det er nødvendigt at sortere og udvælge undervisningens emner og at øve og gentage nyindlært forståelse og færdigheder, således at resultat bliver brugbart for eleven i skolen som i dagliglivet

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at der er vigtigt at lære eleven at generalisere og at overføre nyindlært forståelse og færdigheder fra en situation til en anden lignende situation

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at eleven skal kunne bruge læringen i sammenhænge uden for skolen, undervisningsformerne omfatter derfor praktiske aktiviteter uden for skolen.

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at en del elever har omfattende kommunikationsvanskeligheder, der indgår derfor omfattende teknologianvendelse i undervisningen med henblik på at kompensere for individuelle vanskeligheder

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at en del elever har omfattende funktionsnedsættelse fysisk og motorisk, der indgår derfor omfattende anvendelse af tekniske hjælpemidler

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at en del elever har behov for omfattende personlig assistance, der indgår derfor omfattende personlige assistance i forhold til deltagelse i enhver aktivitet i skoledagen

Undervisnings- og aktivitetsformerne tager i helhedsskolen udgangspunkt i, at det altid er muligt at udvikle en elevs potentialer uanset fysiske eller psykiske barrierer

Den åbne skole og det alternative læringsmiljø i helhedsskolen

For børn med generelle indlæringsvanskeligheder er det et særligt sigte at læringsmiljøet indeholder åbne aktiviteter, som udvikler eleverne til holdningsmæssigt, motivationsmæssigt og færdighedsmæssigt i inden for egne ressourcer at se sig selv som deltagere i den almindelige skole, i det almindelige samfund, herunder deltagelse i fritidsliv, idrættsliv, kulturliv, ungdomsliv, voksenliv, ungdomsuddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet. Dette fremmes i helhedsskolen.

I helhedsskolen indgår aktiviteter, hvor eleven indgår som deltager i aktiviteter uden for skolen og hvor det er grundlæggende at eleven møder andre miljøer og mennesker end i skolehverdagen. Helhedsskolen indeholder åbne aktiviteter, som er tilpasset elevgruppens generelle udvikling og potentialer. Helhedsskolen har indgået partnerskaber, som sigter mod at skabe sammenhæng mellem de skolemæssige mål og elevens deltagelse i samfundet i øvrigt.

Der samarbejdes med: Musikskolen, idrætsforeninger, kulturinstitutioner, erhvervsvirksomheder, ungdomsuddannelserne, ungdomshuset og ungdomsskolen

Pædagogisk sigter den åbne skole mod at give eleven udvikling fagligt, socialt og personligt gennem konkrete oplevelser. Pædagogisk er det et sigte at bringe elevens hverdagsliv ind i skolen og omvendt.

billedkunst	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
håndfag	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
valgfag								x	x	x
idræt	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Fagrækken, timetallet, klassetrinnet vil for den enkelte elev, afhængig af den enkelte elevs potentialer kunne variere i omfattende grad fra ovenstående, således at der altid er taget hensyn til elevens behov, potentialer, faktiske progression og forældresamarbejdet. Ifølge af visitationen til specialtilbud til specialklasse for elever med generelle indlæringsvanskeligheder vil der være mulighed for i samarbejde med forældrene at fritage for nationale tests og afgangsprøver. Efter 9. og 10. klasse får eleven afgangsbrev eller 9./10.klasses afslutningsbrev, som dokumenterer opfyldelse af undervisningspligten.

Afhængig af den enkelte elevs potentialer og progression sigter helhedsskolen mod at fremme elevens læringsadfærd.

Motivation	Samarbejde	Arbejdsresultat
Eleven udviser glæde ved og lyst til at lære	Eleven arbejder individuelt og i fællesskab	Eleven udviser glæde over et færdigt arbejdsresultat
Eleven arbejder vedholdende og søger at overvinde barrierer	Eleven lærer gennem relationer til voksne og jævnaldrende	Eleven anvender med passende assistance en hensigtsmæssig arbejdsform
Eleven er nysgerrig, eksperimenterende og viser opsøgende initiativ	Eleven anvender det lærte uden for skolen i hjemmet, fritiden og i andre eksterne miljøer	Eleven bruger erfaringer fra skolen og hverdagslivet til at skabe helheder
Eleven udviser medansvar for læringen	Eleven medvirker til sammen med forældrene at formulere egne mål for læringen	Eleven reflekterer over resultaterne af egen indsats

Afhængig af den enkelte elevs potentialer og progression sigter helhedsskolen mod at fremme elevens alsidige udvikling og deltagelse i fællesskabet.

Social udvikling	Individuel udvikling	Kommunikation	Kreativ udvikling	Motorisk udvikling
Eleven deltager i det sociale fællesskab i skolen og i samfundet	Eleven udviser en realistisk selvopfattelse	Eleven udtrykker oplevelser og følelser sprogligt, emotionelt eller kropsligt	Eleven udviser initiativ, nysgerrighed i situationer i skolen og uden for skolen	Eleven udviser lyst til fysisk bevægelse inden for eget potentiale
Eleven udviser realistisk forståelse for sammenhængen mellem egen person og fællesskabet	Eleven udviser et afbalanceret opmærksomhedsbehov	Eleven tilpasser kontaktformerne til skiftende situationer	Eleven deltager i lege eller andre fælles aktiviteter i skiftende roller	Eleven udviser finmotoriske/grovmotoriske færdigheder inden for egne ressourcer
Eleven udviser realistisk forståelse af samspillet mellem egne og andres følelser	Eleven er fleksibel for ydre forandring	Eleven er aktivt lyttende	Eleven udvikler egne positive potentialer i mødet med omgivelserne i den åbne skole	Eleven udviser passende fysisk udfoldelse i skole og i fritid
Eleven håndterer konfliktsituationer	Eleven håndterer ydre krav	Eleven udviser passende selvtillid i kommunikationen med omgivelserne i den åbne skole	Eleven udviser glæde ved at udvikle nye løsninger i nye sammenhænge i	Eleven udvikler venskaber og andre sociale relationer gennem fysisk udfoldelse
Eleven udviser tolerance i mødet med andre	Eleven håndterer frie situationer	Eleven kommunikerer med passende forståelse af almene mellem menneskelige relationer i den åbne skole	Eleven bruger egne potentialer og ressourcer bedst muligt trods omfattende vanskeligheder	Eleven accepterer egne fysiske begrænsninger i deltagelse i fælles fysiske aktiviteter

Styrket forældre og elevsamarbejde i helhedsskolen

Samarbejdet mellem lærere, pædagoger i helhedsskolen og forældrene sigter mod at fremme elevens udvikling, således at elevens progression som helhed fremmes såvel i skolemiljøet som i hjemmemiljøet. Det betyder, at skolen og forældrene i fællesskab samarbejder om barnets liv på tværs af skole, fritid og

hverdagsliv. Eleven deltager i takt med sin udviklingsmæssige progression med stadig højere grad af medvirken i det fælles samarbejde.

I helhedsskolen guider og inddrager lærere og pædagoger forældrene som aktive medspillere i, hvorledes forældrene sammen med skolen kan bidrage til helhedsskolen, børnefællesskabet og et stimulerende læringsmiljø, som omfatter elevens udvikling udover aktiviteterne i helhedsskolen. Forældresamarbejdet i helhedsskolen sigter mod i en fælles indsats for barnet og børnefællesskabet, hvor gensidige ressourcer fremmer barnets hele liv.

Forældresamarbejdet er både et samarbejde med den enkelte familie om det enkelte barn og et bredere forældresamarbejde, hvor alle forældre omkring børnefællesskabet indgår, som et fællesgrundlag for den samlede børnegruppes progression.

Forældresamarbejdet foregår dels i uformelle situationer, hvor der kommunikeres mellem helhedsskolen og forældre, mellem forældre indbyrdes og mellem helhedsskolens øvrige partnere og forældrene. Herudover pågår forældresamarbejdet i formaliserede situationer i planlagte samtaler, planlagte møder, andre aktiviteter og sociale arrangementer.

Der består et særligt samarbejdsforhold mellem lærere, pædagoger, partnere og forældre og elever omkring klassens årsplan og det løbende arbejde omkring elevplanen. Der gennemføres samtaler efter behov og mindst 2 gange årligt formaliserede skolehjem-samtaler.

Der består et særligt samarbejdsforhold i forhold til planlagte samarbejdsaktiviteter, som planlægges med meget lang tidshorisont med henblik på at sikre alles deltagelse.

For elever med generelle indlæringsvanskeligheder gælder det, at der ofte er mange partnere udover helhedsskolen og forældrene, disse partnere inddrages i samarbejdet efter samråd med forældrene.

Helhed i overgangene i barnets liv

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder har ofte behov for en særlig opmærksomhed i forbindelse med overgange. I helhedsskolen indgår derfor et omfattende samarbejde med de partnere som til enhver tid har andel i det enkelte barns udvikling.

Helhedsskolen samarbejder med daginstitutioner omkring overgang fra daginstitution, herunder vejledning af forældrene om skolegangen

Helhedsskolen samarbejder med ungdomsuddannelserne, herunder den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse om uddannelse efter folkeskolens afslutning

Helhedsskolen samarbejder med foreninger, institutioner og erhvervsliv om elevens fritidsliv og muligheder for tilknytning til arbejdslivet.

Helhedsskolen indgår i det samarbejde, som i Varde Kommune eksisterer omkring det enkelte barn i forhold til daginstitution, skole, social, handicap, sundhed.

Bilag: 8.1. Visionsstrategi

Udvalg: Handicaprådet

Mødedato: 06. marts 2014 - Kl. 16:00

Adgang: Åben

Bilagsnr: 14029/14

Visionsstrategi for skoleområdet 2014

Fremtidens skole i Varde Kommune – At stræbe højt og skue mod nye horisonter

Formålet med Varde Kommunes visionsstrategi er at sætte retning og inspirere praksis på skoleområdet samt opfordre til dialog og involvering. Børne- og Ungepolitikken og den nye skolereform afstikker rammerne for folkeskolernes udvikling i Varde Kommune og danner baggrunden for nærværende visionsstrategi. Visionsstrategien vil senere blive omsat i konkrete handleplaner og indarbejdet i aftalestyringen.

Anledningen til udarbejdelsen af nærværende vision er vedtagelsen af den nye folkeskolereform, som skal implementeres på alle skoler fra august 2014. Skolereformens formål er at tilpasse folkeskolen de nye tendenser i fremtidens samfund. Der peges blandt andet på følgende tendenser:

Vi har ikke længere det samme job gennem hele livet, og ændringerne på arbejdsmarkedet vil ske i et stadigt stigende tempo. Livslang læring vil derfor fortsat være et fælles ansvar og et krav til den enkelte. Kreativitet og innovation vil få en stigende betydning, da viden og færdigheder ikke længere slår til. Informationsbearbejdelse - evnen til at søge, vurdere og bruge informationer - vil blive fremtidens vigtigste kvalifikation. Kravet om samarbejde med mange forskellige mennesker i såvel strukturerede organiseringer som i løst koblede netværk - lokalt og globalt - vil være stigende. Kultur- og sprogforståelse samt relationskompetence vil på baggrund af den accelererende globalisering ligeledes være nødvendige kompetencer.

Forordet udarbejdes efter behandling af høringssvar

Fremtidens skole

Visionerne for eleverne i Varde Kommunes folkeskoler er, at de skal:

- lære **mere** - hver enkelt elev lærer så meget han/hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund
- trives **bedre** – hver elev møder en mangfoldig skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af
- møde **større** chancelighed – hver elev møder en skoledag, der tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder og bryder med den negative sociale arv

Med denne vision er folkeskolen i Varde Kommune klar til at stå i det åbne og byde fremtiden velkommen. Visionen kræver, at der udvikles nye måder at samarbejde i og om folkeskolen på, og at der tages et fælles, koordineret afsæt. Fundamentet i dette arbejde med at videreudvikle læringsmiljøerne er modet til at åbne skolen mod omverdenen, mod den nye viden om læreprocesser og mod de vedvarende forandringer i samfundet. Visionen forudsætter et professionelt praksisfællesskab for ledere og medarbejdere, der understøtter tætte elev-voksenrelationer, øget forældreinddragelse, høj professionel faglighed, inddragelse af evidensbaseret viden, samt et gensidigt engagement med fokus på fælles mål. Samarbejdskulturen skal værdsætte modet til at gå nye veje og at risikere at miste fodfæste undervejs i den fælles bestræbelse på at give alle børn mulighed for maksimal læring i trygge omgivelser. Det er en vision, at 95 % af alle elever har de nødvendige færdigheder i dansk og matematik, som gør dem i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Det er ovennævnte fremtidspejlinger, der tilsiger, at skolen internt og i samarbejde med det omgivende samfund kontinuerligt må diskutere og udvikle folkeskolen. Traditionel undervisning og faglig grundviden vil stadig være vigtig men kan ikke stå alene. Det er derfor nødvendigt med en folkeskole med en fleksibel og differentieret struktur, organisering og kultur. En folkeskole, der kan håndtere en ”fremtid uden gelænder”, og som tager sin begyndelse i den enkelte elevs behov, forudsætninger og udviklingspotentialer - men med fællesskaberne som bagtæppe.

Eleven er en aktiv medspiller i eget liv, og modnes gennem sine personlige erfaringer. Læringen foregår i relationen mellem eleven og omverdenen og skabes gennem aktiv deltagelse. Derfor foregår den overvejende del af lektielæsningen i skoletiden som fx fordybelsesrum og øveværksted. Fremtidens læringsmiljø udnytter i højere grad elev-elevundervisning – også kaldet gensidig undervisning – hvor en elev underviser en anden elev under lærerens supervision, eller hvor et elevteam samarbejder om at løse en opgave. For at eleverne skal lykkes i skolen, skal deres stemmer høres og inddrages af anerkendende og professionelle voksne. Skoleledere og det pædagogiske personales professionelle kompetencer og samarbejde er altafgørende for skabelsen af optimale læringsmiljøer, hvor alle elever lærer og trives. Nysgerrighed og lysten til at lære understøttes af en positiv grundstemning i et læringsmiljø, der bæres af engagement, anerkendelse, glæde, stolthed og et håb for fremtiden - Alle elever skal gå glade i skole og gå glade hjem.

Visionen bæres også af en fælles ambition om alle elevers lyst til at lære gennem hele skoleforløbet. Motivationen er den afgørende dynamo for elevernes engagement og arbejdsindsats – for deres udvikling og progression i læring. Her er det afgørende, at de professionelle giver løbende feedback og følger op på den enkeltes læreprocesser. Eleverne får således gode oplevelser med at lære, fordi skolerne i Varde Kommune skaber nye, udfordrende og varierede læringsmiljøer, der understøtter og udvikler elevernes kreativitet og innovative kompetencer. Kundskabsundervisningen nytænkes og sigter mod et mere praktisk-udfordrende læringsmiljø, hvor elevernes skabende kompetencer er i centrum. Det handler ikke kun om, hvad dansk stil, tyske verber, ligninger eller en hammer er for størrelser, men om, hvad det hele skal bruges til. Viden får først værdi, når eleven ved, hvordan den kan anvendes – og gør det. Derfor skal vi både skabe ”kloge hoveder og kloge hænder”. Evnen til at omsætte og anvende kundskaber og færdigheder i relation til konkrete sammenhænge er en grundlæggende forudsætning for al kompetenceudvikling. Elevernes ihærdighed og synlige stræben og konkurrence med sig selv om at blive dygtigere hver eneste dag skal italesættes og anerkendes.

Anderledes læringsforløb indebærer et læringsmiljø, der sprænger skolens traditionelle rammer. De inddrager:

- Den lokale natur
- Byområder
- Kultur, - fritids- og erhvervsliv
- Regionale, nationale og globale arenaer

Planlægning af læringsforløb, gennemførelsen og evalueringen af disse er en kollektiv proces, hvor ledere og medarbejders kompetencer er en altafgørende faktor for, at alle elever lykkes. Fokus er rettet mod læringsmålene og guidning af elevernes læreprocesser frem mod disse mål.

Fleksibilitet er nøgleordet i indretningen af ”innovationssamfundets” læringsmiljøer. Fremtidens skoler tænker i helheder og udnytter sammenhængen og synergien mellem alle skolens daglige aktører og partnere. Læringsforløbene gennemføres i større udstrækning på tværs af elevteams, klasser, årgange og matrikler, som f.eks.:

- Camps
- Udeskoler
- Virtuel undervisning og læring
- Praktikforløb
- Skolebesøg
- Elevudvekslinger

Skolerne indretter multifunktionelle rum og udearealer, der understøtter innovation, glæde, begejstring, samskabelse og børns mange forskellige måder at lære på. Laboratorier, mediateker, eksperimenterier og naturværksteder hører til fremtidens mange forskellige og fleksible læringsrum. Elever med særlige talenter tilbydes undervisning i eliteklasser og profillinjer. Alle situationer er mulige læringssituationer. I en geografisk stor kommune med elever, der bruger tid på transport, er det vigtigt at ”ventetid” gøres til ”læringstid”.

Visionen har også fokus på forældrene som en endnu vigtigere partner i den nye folkeskole. Forældrene udgør en enorm uudnyttet resurse for medarbejderne og skolen som organisation.

Forældrene vil få nye roller og ansvarsområder – fx i forbindelsen med den åbne skole - og de vil påtage sig et endnu større ansvar for det enkelte barns trivsel, for fællesskabet i klassen og for hele skolens læringsmiljø og kultur. Forældrene vil også tage ansvaret for at være elevernes positive rollemodeller. De ved, at de gør en forskel – ikke kun i forhold til eget barns læring og skoleglæde, men også i forhold til, om skolekammeraterne lykkes. Forældre med ekstra overskud ser og støtter elever og familier i vanskeligheder, så de bredestes skuldre bærer mest. Forældrebestyrelserne vil ud over at arbejde lokalt også samarbejde på tværs af kommunens skoler og i relation til Partnerskabet for børn og unge i erkendelse af ”at danne og uddanne et enkelt barn, kræver en hel landsbys viden og fælles indsats” – kun sammen, kan vi bryde uheldige, sociale mønstre og modarbejde virkningen af negativ social arv.

Skole og dagtilbud samarbejder om den gode overgang og om en tidlig forebyggende indsats i forhold til familier og børn i vanskeligheder. De understøtter de gode livsvaner gennem fokus på sund mad, motion og nære venskaber, således alle børns fysiske og mentale sundhed vægtes. Skolen samarbejder ligeledes med forældrene om, at eleverne møder mætte, udhvilede og motiverede op i skolen.

Fremtidens skole i Varde Kommune understøtter, at eleverne er fortrolige med og aktive brugere af den lokale natur og kultur. Eleverne kender de lokale virksomheder, produkter, styrker og resurser, og de er stolte af deres rødder, skolen og kommunen. Elever og unge fra Varde Kommune går ud i verden som positive og stolte ambassadører for deres lokalsamfund.

Fremtidens skole i Varde Kommune er kendetegnet ved sine eksterne partnerskaber og netværk. Herved forbindes skolen med lokalsamfundet og samtidig udvikles skolens læringsmiljøer som ”en interaktiv brugerflade” mellem eleverne og deres omverden. Der vil være tale om partnerskaber med virksomheder, enkeltpersoner, kulturinstitutioner, organisationer og foreninger, der i praksis fungerer som integrerede læringsressourcer og læringsarenaer. Der vil også være partnerskaber for skolernes elevråd og for skolebestyrelserne. Gennem disse partnerskaber lærer eleverne at se muligheder og ressourcer i omverdenen som grundlag for kreativ og innovativ læring og idéudvikling. Partnerskabet mellem f.eks. skole og virksomheder åbner mulighederne for, at eleverne oplever arbejdslivet som arena for læring. Denne vision bæres af ønsket om, at skolen trækker på andre fag og professioner end lærere og pædagoger. Her vil der f.eks. være tale om inddragelse af landmænd, kokke, dagplejere, sygeplejersker, murere, bagere, ingeniører og andre faggrupper.

Denne vision er et billede på en skole, der i langt højere grad spejler det samfund og fremtid, som den er på vej ind i, og som den skal danne og uddanne vore elever til.